

Обобщение педагогического опыта
Проект по духовно-нравственному воспитанию
«Всех важней на свете — МАМА»

Воспитатель: Галяткина О. Н.

МБДОУ Детский сад «Колобок» комбинированного вида р.п. Тургенево

Обоснование актуальности и перспективности опыта.

Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса

Наше общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис, который является отражением произошедших в общественном сознании и государственной политике перемен. Поэтому духовно-нравственное воспитание личности — одна из самых сложных и актуальных проблем современности, которая должна решаться всеми, кто работает с детьми или имеет к ним отношение.

Как бы много ни говорилось сегодня о влиянии на ребенка информационной среды, самое большое влияние на становление его личности оказывает институт семьи. Семья является первым этапом человеческой культуры, именно она диктует ребенку формы и нормы поведения, интересы и ценности. Насколько дружелюбны, открыты и наполнены любовью члены семьи, настолько добрым и светлым будет казаться мир ребенку, который его окружает.

А главным образцом поведения в семье выступает мама. Именно она делает все для того, чтобы мы были счастливы. Ей мы рассказываем о своих победах и поражениях, у нее ищем совет, похвалу или утешение. Поэтому я стараюсь показать детям, что значит мама в судьбе каждого человека и какую огромную роль она играет в семье.

Актуальность: воспитание доброжелательного отношения к маме, уважительного отношения к старшему поколению, семейным традициям и ценностям.

**Условия формирования ведущей идеи опыта,
условия возникновения, становления опыта**

Ведущая педагогическая идея моего опыта заключена в словах К. Д. Ушинского: «Образования без духовно-нравственного воспитания не должно быть».

Цель моего инновационного опыта — сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.

Задачи:

- углубить знания детей о роли мамы в их жизни;

- способствовать сплочению коллектива родители – дети;
- привлечь родителей к работе над проектом;
- способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов и пословиц, составление рассказов о маме;
- способствовать развитию творческих способностей и желания делать подарки маме;
- воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.

При организации работы с детьми я использую **основные педагогические принципы:**

1. Возрастное соответствие.
2. Доступность предлагаемого материала.
3. Системность и постепенность его усвоения.
4. Наглядность — использование наглядно-дидактического материала и информационно-коммуникативных технологий.
5. Коллективное взаимодействие.
6. Здоровьесберегающий принцип — сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности.

Для поддержания интереса детей к духовно-нравственным понятиям я провожу с ними работу во всех формах деятельности: режимные моменты, игровая деятельность, НОД, прогулки и экскурсии, праздники и развлечения.

Сотрудничество с родителями позволяет более успешно реализовать поставленные задачи, т. к. в семье дети приобретают первоначальный опыт общения. Маленький ребенок, словно губка, впитывает образцы поведения значимых для него взрослых. Мой проект направлен, во-первых, на акцентирование внимания родителей на мысли о том, что положительное самоощущение у детей появляется в результате эмоционально наполненных, доверительных контактов с родными и близкими; а во-вторых — на развитие положительного отношения детей к окружающему миру и их приобщение к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку — маме.

Теоретическая база опыта

1. Лопатина А. А., Скребцова М. В. Воспитание нравственных качеств у детей. — М., 2008.
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М., 2006.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М., 2007.

4. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. — СПб., 2004.
5. О маме. Стихи и рассказы. — М. : Детская литература, 1988.
6. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. — СПб. : «Детство-Пресс», 2009.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий. Содержание, методы, приемы воспитания и обучения

Эффективными средствами включения ребенка в процесс духовно-нравственного воспитания являются различные формы организации детской деятельности.

Проведение бесед. Проводя беседы с детьми, мне удалось выяснить, что практически все дети знают и могут рассказать о том, чем их мамы заняты дома, о совместной с ними деятельности, но не все дети знают, где и кем работают их мамы, не все могут рассказать о маминых увлечениях.

Интегрирование НОД. Я провожу занятия с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Непосредственно образовательную деятельность организовываю в форме обучающих занятий, занятий-игр, занятий-образов, занятий- импровизаций экспериментирований с художественными материалами и т. д. На занятиях осуществляю интеграцию образовательных областей: речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, физического и социально-коммуникативного развития.

Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток. В ходе занятий содействую выработке у детей эмоционально-оценочного отношения к окружающему миру; убеждаю их в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых я им рассказываю; при помощи средств наглядности повышаю интерес к знаниям, делаю более легким процесс их усвоения.

Проведение дидактических игр. В работе с детьми я часто использую дидактические игры, чтобы помочь им лучше усвоить программный материал и правильно выполнить сложные задания. Кроме того, дидактические игры способствуют развитию памяти и мышления у детей, оказывают огромное влияние на их умственное развитие. Во время игрового процесса я стараюсь добиться того, чтобы радость игры перешла в радость учения. Я предлагаю детям поиграть в такие дидактические игры, как «Назови маму ласковыми словами», «Мамочка», «Мама- ловишка», «Нежные слова», «Бабушкин клубок» и т. д.

Использование информационно-коммуникативных технологий. Я согласна с тем, что Интернет нужно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Наш детский сад подключен к сети Интернет. Это

позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска источников, текстов, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, разработок и др.

Организация индивидуальной работы. При работе с детьми я сначала оцениваю уровень их достижений, а затем определяю содержание работы с ними. На протяжении всей деятельности с детьми я подбираю задания разной степени сложности, которые способствуют поддержанию у них устойчивого интереса.

Анализ результативности

Чтобы выявить уровень развития духовно-нравственных качеств детей, я провела мониторинг в сентябре 2018 года. Показатели духовно-нравственного развития оценивала по следующим критериям: культура общения, культура поведения, аккуратность, отзывчивость, доброта, дружелюбие, самостоятельность, любознательность.

Анализ уровня духовно-нравственного развития детей, впервые пришедших в детский сад, показал, что нравственные качества сформированы у 65% детей на среднем уровне. То есть не все дети имеют достаточные нравственные представления о честности, доброте, семье, а родители этих детей приложили минимум усилий для того, чтобы сформировать понятия о них.

Кроме того, в начале года я провела анкетирование для родителей, чтобы выяснить, как они относятся к деятельности детского сада в духовно-нравственном воспитании их детей. Результаты анкетирования показали, что 75% родителей заинтересованы в работе детского сада по данному направлению, однако оставшиеся 25% относятся с осторожностью или недопониманием.

Проведенные анкетирования и беседы с родителями привели к следующему выводу: родителям необходимо помочь осознать, что в семье в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные ценности и что именно они, родители, ответственны за воспитание детей.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте — процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее.

Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия. Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», который будет иметь большое значение для его дальнейшего развития.

По результатам бесед и опросов выяснилось, что дети не в достаточной степени имеют представление о роли мамы в их жизни, о ее занятиях дома и обязанностях на работе. У детей и родителей мало времени для общения.

Адресные рекомендации при использовании данного опыта

Данный педагогический опыт будет полезен воспитателям всех возрастных групп, педагогам дополнительного образования. Опыт работы рекомендован и размещен на сайте: <https://dsturkolobok.nubex.ru/6433/>.